

A thick dark blue vertical bar on the left side of the page. A medium blue arrow points to the right, overlapping the vertical bar. The text "Período 2023-2024" is centered inside the arrow.

Período 2023-2024

Sílabo

Asignatura

Several thin, dark blue wavy lines originate from the bottom left corner and curve upwards and to the right, creating a sense of movement and design.

Segunda Cohorte



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

FORMATO DEL SYLLABUS DE ASIGNATURA/ MÓDULO

1.	DATOS GENERALES	
1.1	FACULTAD	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
1.2	PROGRAMA	Maestría en Educación
1.3	ASIGNATURA/MÓDULO:	Enfoques y Modelos de Inclusión a la diversidad
1.4	COHORTE	2da COHORTE
1.5	PERÍODO EJECUCIÓN	2023 -2024
1.6	CÓDIGO	FEMPA102DAP
1.7	MENCIÓN	Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
1.8	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Unidad de Formación Disciplinar
1.9	NÚMERO DE HORAS DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	60
1.10	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO PRÁCTICO/ EXPERIMENTAL	20
1.11	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	60
1.12	TOTAL, DE HORAS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	140
1.13	DOCENTE	MSc. Celia Rocío Amores Pacheco
1.14	HORARIO	MIÉRCOLES 17H00 – 20H00 JUEVES 17H00 – 20H00 SÁBADO 08H00 – 16H00

2. PERFIL PROFESIONAL DEL PROGRAMA.

Formar profesionales especializados en inclusión educativa y atención a la diversidad con conocimientos teóricos, metodológicos, y de intervención, para el análisis de prácticas educativas y el diseño de estrategias que favorezcan la inclusión en los diferentes niveles educativos.

3. OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO / ASIGNATURA.

Plantea prácticas inclusivas con fundamentadas en los modelos o enfoques teóricos y científicos en atención a la diversidad y la inclusión educativa con pensamiento reflexivo, crítico, creativo y ético en los diferentes en el contexto educativo.



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

4. CARACTERIZACIÓN DEL MÓDULO/ ASIGNATURA.

El Módulo de Enfoques y Modelos de la inclusión y la diversidad pertenece a la Unidad de Formación Disciplinar, el mismo que pretende fundamentar teórica y científicamente sobre los principales enfoques de inclusión y atención a la diversidad desde un enfoque de Derechos en articulación con las políticas públicas aplicadas dentro del contexto educativo en todos sus niveles y modalidades. Su importancia radica en que a través de la comprensión y dominio sobre los distintos enfoques como son de exclusión, segregación, integración e inclusión social y educativa estará en capacidad de investigar y plantear propuestas innovadoras de solución a los problemas de exclusión de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con una postura crítica, reflexiva y que busca la transformación social.

5. HABILIDADES Y VALORES

HABILIDADES	ACTITUDES Y/O VALORES
Observa y analiza la realidad Identifica con precisión conceptual Plantea soluciones Formula propuestas inclusivas Establece juicios críticos coherentes Determina situaciones reales Ejecuta ideas innovadoras Aplica alternativas reales	Objetividad, criticidad, orden, responsabilidad, ética, discernimiento, reflexión, conciencia crítica, aceptación de las decisiones de la mayoría en cuestiones opinables, trabajo en equipo.

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA/MÓDULO.

- Conoce los modelos o enfoques teóricos científicos respecto a la diversidad y la inclusión educativa.
- Identifica problemas de exclusión, segregación e integración en la realidad mediante procesos de investigación cuantitativa y/o cualitativa
- Plantea alternativas de solución a los problemas educativos relacionados a la inclusión considerando la diversidad cultural, social, económica, política de género y discapacidad, mediante el uso del pensamiento reflexivo, crítico y creativo.
- Genera prácticas inclusivas para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las destrezas en los estudiantes interviniendo con sentido ético.



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

7. PROGRAMACIÓN.

Nº	UNIDAD	DURACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE
1	Enfoques de la Exclusión a la Inclusión	20	Conoce los modelos o enfoques teóricos científicos respecto a la diversidad y la inclusión educativa.	Enfoques de exclusión, segregación, de integración e inclusión social y educativa	Lectura crítica de textos de investigación documental sobre los enfoques básicos de la inclusión. Cuestionario	Aulas Biblioteca Espacios Virtuales Instituciones Educativas
2	Modelos de Inclusión Educativa	20		Modelo Tradicional, Modelo de Rehabilitación Modelo de autonomía personal	Elaboración de una línea de tiempo con un análisis crítico sobre la inclusión educativa en el contexto educativo ecuatoriano. Cuestionario	Aulas Biblioteca Espacios Virtuales Instituciones Educativas
3	Nuevos modelos teóricos para una conceptualización de la inclusión educativa	20		Modelo ético de los Derechos Humanos Modelo social e inclusión Modelo organizativo Modelos	Elaboración de organizadores gráficos, presentaciones con propuestas, estrategias o acciones concretas para la inclusión educativa. Cuestionario	Aulas Biblioteca Espacios Virtuales Instituciones Educativas



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

				Comunitarios Modelo Emancipatorio y participativo Modelo de Calidad de Vida Modelo Humanista y Ético de los Derechos Humanos		
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES: La Coordinación de Posgrados Profesionales ha establecido que para la evaluación, se tome en cuenta lo siguiente: *Evaluación Formativa: 2 con una ponderación del 25% cada una, con relación al puntaje global. *Evaluación Sumativa: Evaluación Final con una ponderación del 50%, con relación al puntaje global.			Se Sugiere: <ul style="list-style-type: none">✓ Autoevaluación✓ Evaluación por pares✓ Coevaluación✓ Resultados de Aprendizaje✓ Realización de Actividades✓ Cuestionarios✓ Portafolio✓ Seminarios✓ Talleres✓ Ensayos✓ Exposición grupal			
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS						
TÉCNICAS		INSTRUMENTOS				



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

Observación Directa Evaluación	Rúbrica Cuestionario de base estructurada		
Ensayos Exposiciones Conversatorios Resolución de problemas	Escalas valorativas Guía de diálogo o discusión Organizadores gráficos Rúbricas,		
METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES FORMATIVAS. Contemplan los métodos, técnicas, recursos didácticos, etc. con visión hacia la innovación propuestas por el docente para el proceso enseñanza – aprendizaje. Entre otras, según lo amerite la temática podrán utilizarse:		Se sugiere: Profesor. <ul style="list-style-type: none">✓ Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje tutorado✓ Basadas en la investigación✓ Métodos basados en problemas✓ ABP✓ Estudio de casos✓ Clase magistral✓ Ofertas virtuales✓ Portafolio estudiantil✓ Otras Posgradista <ul style="list-style-type: none">✓ Sesiones académicas teóricas y prácticas✓ Seminarios✓ Trabajos dirigidos✓ Controles de lecturas	
Aprendizaje problémico	X		
Búsqueda de información			
Conversatorio			
Creación de espacios de aprendizaje.			
Ensayo	X		
Estrategias didácticas críticas			
Estrategias socráticas	X		



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

Estudio de caso	X	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones y debates ✓ Clases interactivas en grupos de estudiantes dirigidas por el profesor, pero guiadas por los estudiantes ✓ Actividades no presenciales ✓ Portafolio ✓ Horas de dedicación a la asignatura por parte del posgradista para preparar exámenes, exposiciones, lecturas y reseñas, ✓ Trabajos, ejercicios, entre otros. 	
Experiencias de integración			
Investigación acción			
Lesson Study			
Mesa redonda			
Organizadores gráficos	X		
Panel			
Prácticum			
Proceso reflexivo y crítico			
Proyectos Integradores de Saberes.			
Proyectos inter y trans-disciplinarios			
Simulaciones			
Sistematización de información			
Talleres			
Técnicas participativas			
RECURSOS: Citar los instrumentos y materiales a ser utilizadas para el desarrollo adecuado de las actividades de aprendizaje.		Se sugiere HUMANOS. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes ✓ Profesionales ✓ Investigadores TÉCNICOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reglamento de Posgrado ✓ Reglamento de Régimen Académico ✓ Reglamento de Titulación 	



VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

	<ul style="list-style-type: none">✓ Constitución de la República✓ Leyes y Reglamentos relacionados con la Especialidad.✓ Normas APA✓ Instructivos <p>TECNOLÓGICOS.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Equipos audiovisuales✓ Filmadora✓ Grabadora✓ Computadora	
--	---	--



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

8. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE EL MÓDULO / ASIGNATURA.

Magister en Dificultades de Aprendizaje de la Universidad Central del Ecuador, Máster en Discernimiento Vocacional y Acompañamiento Espiritual de la Pontificia Universidad de Comillas de España. Máster en Pastoral de la Prevención del Abuso sexual en ámbitos eclesiales, Diplomado en Safeguarding de la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma. Diplomado en Educación Superior de la ESPE, Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Central del Ecuador, Profesora de Educación Básica, con 22 años de experiencia docente y ocho años en el Departamento de Consejería Estudiantil en el Sistema Educativo Nacional, Coordinadora del DECE, docente de las asignaturas de Orientación Psicopedagógica Infantil I y II, Consejería, Intervención y Terapéutica Psicopedagógica, Deontología, Intervención Psicolingüística y Psicología del Aprendizaje, Didáctica.

Coordinadora de Vinculación con la Sociedad de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador.

Docente del Diplomado de Formación de Tutores para la Prevención del Abuso Sexual de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO TERECER NIVEL	TÍTULO CUARTO NIVEL	EXPERIENCIA PROFESIONAL	EXPERIENCIA DOCENTE
1	Amores Pacheco Celia Rocío	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa y Orientación	Magister en Intervención de Dificultades de Aprendizaje Máster en Discernimiento Vocacional y acompañamiento espiritual. Máster Pastoral de la Prevención en ámbitos eclesiales.	23 años	23 años



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

9. BIBLIOGRAFÍA.

Nota: Los docentes constatarán la existencia del o los recursos bibliográficos en la correspondiente biblioteca.

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/ CAPÍTULO	FÍSICA		VIRTUAL	
	TÍTULO/AUTOR/ AÑO	EDITORIAL	TÍTULO/ AUTOR/AÑO	URL/SEGÚN NORMA EDITORIAL
Básica			Boggino N. & Boggino P. (2017). Pensar la escuela desde la accesibilidad universal y la complejidad. Abolir las fronteras, los eufemismos y los estigmas. DOI: 10.25074/07195532.15.378	URL
			Durán S. & Martínez H (2018). Rol de epistemología en la inclusión educativa ecuatoriana. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (octubre 2018).	URL
			Ministerio de Educación (2011). Educación Inclusiva y especial. Ecuador	URL
Complementaria			Sánchez Teruel & Robles- Bello, Ma. Auxiliadora (2013). Inclusión como clave de una educación para todos. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 24, núm. 2, mayo-agosto, 2013, pp. 24-36. Madrid; España.	URL LIBRO
			Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. (2019).	Revista
			http://www.rinace.net/rlei/rlei_home.html	

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Nombre: MSc. Celia Rocío Amores Pacheco DOCENTE Fecha: 13-11-2023 Firma:	Nombre: Ph.D. Johanna Bustamante COORDINADOR Fecha: 14-11-2023 Firma:	Nombre: Ph.D. Germania Borja DIRECTORA Fecha: 15-11-2023 Firma: